

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Гендерная психология»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Гендерная психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий ПК-1 - Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	Текущий	Гендерный подход. Введение в гендерную психологию	Ситуационные задачи
			Тест
	Текущий	Актуальные проблемы гендерной психологии	Тест
			Творческое задание
			Доклад
			Ситуационные задачи
	Текущий	Гендерные аспекты клинической и медицинской психологии	Тест
			Творческое задание
			Доклад
			Ситуационные задачи

4. Содержание оценочных средств Текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: тест, творческое задание, доклад, ситуационные задачи

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции (УК-1(1), ПК-1)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Тест

1. Гендерная система – это:
 - А) представление о природном предназначении женщин и мужчин;
 - Б) социально организованные отношения между полами;
 - В) система предпочтений женщин и мужчин.
2. В современном понимании пол есть:
 - А) совокупность биологических, психологических и социальных особенностей женщин и мужчин;
 - Б) то, что вкладывается в понятия «женщина» и «мужчина» в различных обществах;
 - В) анатомо-биологическое строение женщин и мужчин.
3. Для патриархатной гендерной системы не характерно:
 - А) наличие мужской власти;
 - Б) идеология вторичности женщины;
 - В) партнерские отношения между женщинами и мужчинами.
4. Важный путь преодоления дискриминации женщин с точки зрения психоаналитического феминизма:
 - А) замена материнства родительство;
 - Б) создание женской культуры, противостоящей патриархату;
 - В) обеспечение равенства прав женщин и мужчин.
5. Проблемы порнографии и сексуальных домогательств начали активно обсуждаться в рамках:
 - А) либерального феминизма;
 - Б) радикального феминизма;
 - В) социалистического феминизма.
6. Основная причина дискриминации женщин с позиций либерального феминизма:
 - А) «домашнее рабство» женщин;
 - Б) отсутствие равных прав и возможностей женщин и мужчин;
 - В) наличие патриархата и мужского контроля за женщинами.
7. Создание гендера предполагает его понимание как:
 - А) качества личности;
 - Б) того, что человек делает в процессе взаимодействия с другими людьми;
 - В) проявление женской и мужской природы.
8. Для гендерного подхода характерно:
 - А) понимание наличия двух противоположных гендеров как отражение двух биологически разных полов;
 - Б) признание факта социального конструирования гендерной дифференциации;
 - В) признание факта, что практика причисления к определенному полу является добровольной, делом свободного выбора.
9. Гендерная психология в отличие от психологии пола:
 - А) опирается на принцип взаимодополнительности женщин и мужчин;
 - Б) признает женские и мужские качества и роли равнозначными, но разными по содержанию;
 - В) делает акцент на обсуждении вопросов дискриминации и взаимозаменяемости женщин и мужчин.
10. Сексистским не является следующее утверждение:

- А) пролетарии всех стран, объединяйтесь;
 - Б) женщина – друг человека;
 - В) все люди – братья.
11. Автором теории линз гендера является:
- А) О.А.Воронина;
 - Б) С.Бем;
 - В) И.С.Клецина.
12. В плане воспитания гендерно несхематизированного ребенка можно использовать:
- А) обращение внимания на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины»;
 - Б) рассказы о разнообразии внешнего вида, моделей поведения и умений как женщины, так и мужчин;
 - В) празднование Дня защитника отечества как папиного праздника.
13. Согласно гендерной психологии:
- А) гендерные различия невозможно изменить;
 - Б) на протяжении последних десятилетий в большинстве стран различия между женщинами и мужчинами постепенно увеличиваются;
 - В) подчеркивание различий полов обосновывает разное отношение к женщинам и мужчинам.
14. Согласно гендерной психологии:
- А) причинами гендерных различий являются гормоны;
 - Б) у мужчин и женщин гораздо больше сходств, чем различий;
 - В) различия женщин и мужчин обуславливают различия их социальных ролей.
15. С позиций теории социальных ролей:
- А) гендерные различия приводят к исполнению женщинами и мужчинами разных социальных ролей;
 - Б) исполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей приводит к гендерным различиям;
 - В) социальные роли женщин и мужчин биологически детерминированы.
16. Для большинства мужчин характерна:
- А) каждодневная забота о потребностях других;
 - Б) помощь другим в достижении цели;
 - В) героическая помощь, предполагающая рискованные действия.
17. Нарастание гендерных различий в проявлении эмоциональности в процессе взросления объясняется гендерными психологами тем, что:
- А) женщины обладают менее выраженными волевыми качествами;
 - Б) мальчики научаются более умело контролировать свои эмоции под давлением гендерной социализации;
 - В) мужчины эмоционально стабильнее.
18. Традиционные гендерные стереотипы предписывают женщине:
- А) качества заботы и зависимости;
 - Б) способность выполнять творческую деятельность;
 - В) ориентацию на профессиональную самореализацию.
19. Традиционные гендерные стереотипы предписывают мужчине:
- А) ориентацию на семейную сферу;
 - Б) готовность выполнять исполнительский труд;
 - В) качества уверенности в себе и независимости.
20. К числу проблем личностного развития современных женщин относится:
- А) необходимость изменять свою первичную идентификацию с близким взрослым;
 - Б) взаимоисключаемость семейных и профессиональных ролей;
 - В) жесткость культурных норм женственности и отсутствие возможности выбора.
21. К числу проблем личностного развития современных мужчин относится:
- А) второстепенность и социальная незначимость мужских ролей;

- Б) жесткость культурных норм мужественности и отсутствие возможностей выбора;
В) изобилие ролевых моделей.
22. Женская Я-концепция содержит преимущественно информацию о своих:
А) семейных ролях;
Б) достижениях в профессиональной сфере и деловых качествах;
В) спортивных способностях.
23. Традиционной идеологии мужественности не соответствует:
А) норма антиженственности;
Б) норма социальной успешности;
В) норма безбрачия.
24. Гендерный подход в контексте оказания помощи оказывается созвучен идеологии и методологии:
А) психоанализа;
Б) необихевиоризма;
В) гуманистической психологии.
25. С помощью объяснительной функции гендерных стереотипов осуществляется:
А) обеспечение интеграции социальной общности;
Б) передача, распространение и закрепление определенных представлений о женщинах и мужчинах;
В) интерпретация поведения мужчины или женщины.
26. Мифом не является тот факт, что:
А) женщины испытывают потребность в браке и семье гораздо больше, чем мужчины;
Б) мужчины не менее эмоциональны и способны к сопереживанию, чем женщины;
В) женщины обладают более низкой по сравнению с мужчинами профессиональной компетентностью.
27. Трудности в развитии позитивной Я-концепции женщин связано с усвоением линзы:
А) гендерной поляризации;
Б) андроцентризма;
В) биологического эссенциализма.
28. Наиболее деструктивной формой гендерных предубеждений является:
А) избегание группы;
Б) дискриминационные действия;
В) вербальное выражение антипатии.
29. Гендерное просвещение позволяет осознать:
А) важность воспитания мальчика как будущего отца;
Б) необходимость развития у мальчика эмоциональной твердости;
В) значимость ориентации мальчика на доминантный стиль мужского поведения.
30. Сложности работы с гендерной информацией связаны с:
А) низкой эмоциональной заряженностью гендерной тематики;
Б) широким распространением в общественном сознании традиционных гендерных стереотипов;
В) популярностью феминистских идей.

Творческое задание

1. На основе художественного фильма «Король говорит» (2011 год, режиссер Т.Хупер) определите доминирующие жизненные стратегии самореализации женщин и мужчин. Подтвердите свой ответ примерами из фильма
2. Проект мероприятий по преодолению традиционных гендерных стереотипов у детей / подростков / взрослых
3. Особенности оказания психологической помощи гендерным нонконформистам

4. Проект гендерного просвещения родителей / коллег-психологов / руководителей организаций с целью развития у них гендерной компетентности (целевая аудитория на выбор)

Доклад

1. Причины интереса обывателей и ученых к гендерным различиям и последствия этого интереса

2. Возможные причины игнорирования гендерных сходств

3. Мифы и реальность относительно гендерных различий и сходств

4. Математические и технические способности девочек / женщин и мальчиков / мужчин

5. Вербальные способности девочек / женщин и мальчиков / мужчин

6. Эмпатия и экспрессивность девочек / женщин и мальчиков / мужчин

7. Агрессия и агрессивное поведение девочек / женщин и мальчиков / мужчин

8. Конформность девочек / женщин и мальчиков / мужчин

9. Альтруизм девочек / женщин и мальчиков / мужчин

10. Характер интерпретации гендерных различий: разница биологических и социокультурных подходов

11. Роль теории социальных ролей Э. Игли в интерпретации гендерных различий и гендерного сходства

12. Что необходимо знать психологу о гендерных различиях и сходстве?

13. Проблема «виктимности» с позиций гендерного подхода

14. Особенности психологической помощи по проблеме сексуальности с позиций гендерного подхода

15. Псих(олог)ическое здоровье современных женщин и возможная психологическая помощь

16. Псих(олог)ическое здоровье современных мужчин и возможная психологическая помощь

17. Гендерные аспекты депрессии

18. Гендерная специфика алекситимии

19. Стандарты женственности как факторы риска женского нездоровья

20. Стандарты мужественности как факторы риска мужского нездоровья

21. Специфика внутренней картины болезни женщин

22. Специфика внутренней картины болезни женщин

23. Гендерный подход в клинической психологии

Ситуационные задачи

1. Дайте свою профессиональную оценку следующим высказываниям:

1.1. «Немного сексуального насилия полезно для мужской души» (Норман Мейлер, 1972)

1.2. «Уважаемая, мужчин не нужно любить и понимать, их нужно уметь использовать» (рекомендация «психолога»)

1.3. «Женщина, которая увлекается феминизмом, просто не может построить гармоничные отношения с мужчиной»

1.4. «Женщина не способна на какие-то серьёзные проявления, как мужчина» (Михаил Боярский)

1.5. «Как она сможет удовлетворить страну, если не смогла удовлетворить своего мужа?» (о Хиллари Клинтон)

1.6. «Господь Бог создал женщин, чтобы мы могли их любить, защищать, беречь, воспевать» (Павел Астахов)

1.7. «Считается, что мужчины стареют красиво и только «расцветают» с возрастом, а женщины, наоборот, после 30 становятся чуть ли не бракованным материалом»

1.8. «Три вещи случаются, когда они (женщины-учёные) в лаборатории: ты влюбляешься в них, они влюбляются в тебя, а затем, когда ты их критикуешь, они плачут» (замечание, которое сделал о роли женщин в науке на Всемирной конференции научных журналистов 9 июня 2015 года учёный и лауреат Нобелевской премии в области медицины и физиологии 2001 Тимоти Хант). Затем Хант заявил, что выступает за разделение мужского и женского труда в лаборатории.

1.9. «В России отсутствует социальный институт репутации и публичное заявление, что женщина может быть чем-то недовольна только от того, что с ней не занимаются сексом, считается абсолютно нормальным»

1.10. «Отрицание существования сексизма и гендерной дискриминации само по себе проявление сексизма» (практикующий психолог Ангелина Исаева)

2. Как реагировать на сексистские комментарии?

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольных вопросов к зачету.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Дифференциация понятий «пол» и «гендер». Значение введения понятия «гендер» для развития современной науки и практики	УК-1(1), ПК-1
2	Понятие о гендерной системе: ее сущностные характеристики, закономерности и специфика конструирования. Гендерная система традиционного и современного общества	УК-1(1), ПК-1
3	Феминистские концепции как теоретические и идеологические предпосылки гендерного подхода в научных исследованиях. Вклад феминизма в науку и социальное развитие	УК-1(1), ПК-1
4	Сущность и специфика гендерного подхода. Создание и проявление гендера. Социальные технологии конструирования гендера	УК-1(1), ПК-1
5	Содержательный анализ основных теорий гендера. Возможности их использования в научных разработках	УК-1(1), ПК-1
6	Междисциплинарный характер гендерных исследований и нетрадиционность их методологии	УК-1(1), ПК-1
7	Гендерная психология как наука, ее предмет и структура. Сравнительный анализ психологии пола и гендерной психологии	УК-1(1), ПК-1
8	Роль психологии в социальном воспроизводстве неравенства и его преодолении. Актуальность гендерного подхода в психологической науке и практике	УК-1(1), ПК-1
9	Психологические концепции гендера: анализ основных положений теории психологической андрогинии С.Бем и теории социальных ролей Э.Игли	УК-1(1), ПК-1
10	Психологические концепции гендера: анализ основных положений теории гендерной схемы и концепции линзы гендера С.Бем	УК-1(1), ПК-1
11	Теоретическая модель психологии гендерных отношений И.С.Клецинной	УК-1(1), ПК-1
12	Практическое значение психологических концепций гендера. Гендерный подход и культурно-историческая психология Л.С.Выготского: сходство основных идей	УК-1(1), ПК-1
13	Проблема гендерных различий и сходств в современной психологии. Причины интереса к гендерным различиям и игнорирования гендерного сходства	УК-1(1), ПК-1

14	Мифы и реальность относительно гендерных различий и сходств. Роль биологических и социальных факторов в гендерных различиях и гендерном сходстве	УК-1(1), ПК-1
15	Основные направления исследований гендерных различий в психологии; их краткая характеристика и полученные результаты	УК-1(1), ПК-1
16	Понятие о гендерной социализации; ее сущность и специфика. Особенности традиционной (дифференцированной) гендерной социализации и ее возможные последствия	УК-1(1), ПК-1
17	Функции и содержание гендерных стереотипов. Гендерные стереотипы, предрассудки и дискриминация. Гендерные стереотипы и самоисполняющиеся пророчества. Пути и средства преодоления гендерных стереотипов	УК-1(1), ПК-1
18	Особенности альтернативной (эгалитарной, индивидуально ориентированной) гендерной социализации и ее преимущества для личности и общества	УК-1(1), ПК-1
19	Институты и агенты гендерной социализации	УК-1(1), ПК-1
20	Проблема гендерной ресоциализации личности. Личностное становление гендерного неконформиста	УК-1(1), ПК-1
21	Гендерные технологии конструирования личности. Способы и средства социального контроля за женщинами и мужчинами в современном обществе	УК-1(1), ПК-1
22	Особенности становления женской идентичности. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью	УК-1(1), ПК-1
23	Анализ основных проблем личностного развития современных девочек и женщин	УК-1(1), ПК-1
24	Особенности становления мужской идентичности. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью; традиционная идеология и загадка	УК-1(1), ПК-1
25	Анализ основных проблем личностного развития современных мальчиков и мужчин	УК-1(1), ПК-1
26	Изучение гендерных характеристик личности в разных возрастах	УК-1(1), ПК-1
27	Сущность и характеристика явления сексизма; типы сексизма. Степень и вариативность дискриминации женщин и мужчин в современном обществе	УК-1(1), ПК-1
28	Идентификация сексизма в повседневной жизни. Языковой и визуальный сексизм. Сексизм в здравоохранении	УК-1(1), ПК-1
29	Использование гендерных знаний в работе клинического психолога. Возможные направления и содержание психологической помощи с позиций гендерного подхода	УК-1(1), ПК-1
30	Психологическое сопровождение процесса личностного развития детей и взрослых с позиций альтернативной гендерной социализации	УК-1(1), ПК-1
31	Гендерное просвещение как направление деятельности практического психолога. Основные формы работы. Консультирование с позиций гендерного подхода	УК-1(1), ПК-1
32	Гендерный подход в медицине и здравоохранении. Гендерная модель здоровья и болезни	УК-1(1), ПК-1
33	Гендерные аспекты деятельности клинического и медицинского психолога	УК-1(1), ПК-1
34	Социокультурные аспекты сексуальности. Сексуальная идентичность и сексуальная ориентация	УК-1(1), ПК-1
35	Особенности женской сексуальности. Социально-психологические проблемы становления сексуальной идентичности женщины	УК-1(1), ПК-1
36	Особенности мужской сексуальности. Социально-психологические проблемы становления сексуальной идентичности мужчины	УК-1(1), ПК-1

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине не предусмотрены

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине Для зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психол. наук, профессор, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

15.01.2024 г.